

高校年鉴框架设计的比较分析^{*}

胡少诚 任一丁^{**}

摘 要 年鉴框架结构是全书的纲目,是全书内容的总体设计,是承载各种资料信息的基本架构。科学、合理的框架结构是年鉴质量的一个基本保证。在年鉴编纂过程中,框架设计是基础性工作。本文依据作者工作交流情况,通过查询中国知网·年鉴网络出版总库以及在各校主页发布的信息,选取了北京高校年鉴样本10种,京外高校年鉴样本11种,从年鉴的体裁和结构入手,对每一部分进行比较分析,试图形成层次和类目划分的规律性认识,并提出具有一定普遍性的框架设计方案。

关键词 高校年鉴 框架设计 体例

自20世纪80年代,中国高校年鉴编纂取得较快发展,各高校纷纷推进年鉴编纂工作。特别是21世纪以来,高校年鉴进入稳定的发展阶段,一方面数量稳步增长,另一方面整体发育成熟。与此同时,高校年鉴编纂体例不一,规范化程度有待提高,特别是在年鉴框架设计方面还存在许多不合理的地方:按分工分类过多,按科学分类不够;按管理安排过多,按活动安排不够;考虑编撰过多,考虑读者不够;从学校出发过多,从教师学生出发不够。^① 本文旨在通过对高校年鉴框架设计的多维度比较分析,发现问题,总结有益经验,探索编纂规律。^②

* 本文属于2014年北京市地方志重点课题“北京高校年鉴体例研究”的子课题成果,课题编号BJDFZKT201401。

** 胡少诚,男,江西省南昌市人,北京大学党委办公室校长办公室副主任,副研究员,主要研究方向为中国近现代史、高等教育;任一丁,男,四川省南充市人,北京大学党委办公室校长办公室研究实习员,主要研究方向为教育管理。

① 李晓秋:《浅谈高等学校年鉴的几个基本问题》,《年鉴论坛》第1辑,中国林业出版社,2010年。

② 本文选取的北京高校年鉴样本包括《北京大学年鉴(2008)》《中国人民大学年鉴(2010)》《中国农业大学年鉴(2009)》《北京科技大学年鉴(2014)》《北京交通大学年鉴(2011)》《北京林业大学年鉴(2013)》《中国政法大学年鉴(2012)》《北京理工大学年鉴(2013)》《中央民族大学年鉴(2012)》和《北京工业大学年鉴(2014)》10种。作为比较参考的京外高校年鉴样本包括《天津大学年鉴(2012)》《南开大学年鉴(2011)》《吉林大学年鉴(2013)》《复旦大学年鉴(2013)》《上海交通大学年鉴(2015)》《南京大学年鉴(2010)》《东南大学年鉴(2011)》《浙江大学年鉴(2014)》《中山大学年鉴(2011)》《重庆大学年鉴(2014)》和《四川大学年鉴(2013)》11种。

一、框架设计的原则

高校年鉴的框架设计应坚持实事求是,体现该校办学和管理的实际情况和内在逻辑。具体包括以下原则:一是全面系统,即是否涵盖学校办学和管理的各方面,做到横不缺项、纵不断线,主次分明、详略得当;二是突出特色,即年鉴是否符合高校的办学特点,体现学校自身的传统、校风学风、学科特色、行业特色、校园文化特色;三是结构严谨,是否符合高校活动和工作的内在规律,通过对材料进行周密组织和妥善安排,做到纵横交错、条块结合,前后一致、首尾相顾,避免重复错漏;四是层次分明,纵向不同级别目次排序是否得当,做到纲举目张,条分缕析;五是分类科学,横向类目设置是否合理,是否涵盖高校治理的各个系统,做到全而不杂;六是编排有序,横向类目排序是否科学,是否符合高校运行规律,做到广而不乱;七是领属关系得当,条目从属于分目,分目从属于类目,同一层次的类目、分目之间级别相同;八是内容均衡适度,卷首、正文与卷尾之间,正文各类目、各分目之间篇幅相当。其中,具有实际操作意义原则的是所谓“一纵两横”,即如何分层、分类、排序。

二、体裁与框架结构

年鉴一般须具备以下四个方面的内容:一是专文、特载或专辑;二是百科,即各领域、各部门、各方面的情况;三是资料,包括表格形式的统计资料、大事记、名录、规章制度、附录等;四是二次文献,包括简介、提要、目录、索引等。严格意义上说,如果这四个要件不全,就不是合格的年鉴。年鉴框架结构的设计应在遵循年鉴的基本属性、确保年鉴要件齐全的前提下进行。^①以上四个要件包含了年鉴应具备的众多体裁,其中有的与地方志相通,如述(文)、记、图、表、录,但最核心的部分即“百科”的体裁,则是年鉴自成“鉴”体的关键。一般认为,框架设计要符合年鉴体例,做到结构栏目化,主体内容条目化。

从年鉴的编纂形体而论,高校年鉴可分为三种类型,其框架设计则因体裁不同而异。

一是统计数据、图表传录、文字叙述兼备的一般性高校年鉴。普遍采用多层次复合型框架,以活动和职能划分类目,卷首、卷尾内容比较丰富。这类年鉴体裁多样,功能齐全,但正文多以条目为主体的。本文选取的大部分高校年鉴样本都会在编辑说明中明确指出,本年鉴以文章和条目为基本载体,以条目为主。《北京理工大学年鉴》和《浙江大学年鉴》则分得更为细致,称“年鉴的内容表述有文章(专文)、条目、图片、附录等形式,以文章体和条目体为主。”北京高校年鉴样本中的8种和京外高校年鉴样本

^① 方亚光:《年鉴框架结构设计要处理好规范化与个性化的关系》,《江苏地方志》2004年第3期。

中的6种都属于这种类型。

二是以数据表格为主的统计性高校年鉴。这类年鉴一般是从统计资料发展而来的,层次相对单一,以统计单位(方式)划分类目,卷首、卷尾内容比较单薄,或者各部分的篇幅不均衡。以《中央民族大学年鉴》为例,其在卷首之后设专栏分别记录学校年度工作。各专栏中,除“985工程”“211工程”建设为相关规章制度和总结报告外,其后11个栏目均为统计表格和各类名单。《南京大学年鉴》的正文部分以表格为主,辅之以名单和统计资料。《东南大学年鉴》主体部分除党建与思想政治作为文章体外,其余各栏目均为统计性的名单和表格,但各栏目之首都有综述。《中山大学年鉴》的正文部分除党群工作是党委职能部门的工作总结外,其他部分虽设置分目、子目,但都是表格、一览、名录,充分体现统计类年鉴的特色。但是,这类年鉴主体部分的类目设置次序无一定之规,深受《高等教育事业基层统计报表》填报的影响,与统计口径关系更为密切,而且不便于统计的信息容易被忽视,学校全部的活动、事物都要以表、录等形式呈现,年度特色不易彰显。

三是以文字叙述为主的综述性高校年鉴。这类年鉴是从各校各单位工作总结汇编发展而来的,通常以机构设置作为划分类目的依据。有学者指出,年鉴的结构层次,采用两个层次的,大多是文章式;采用三个或四个层次的,大多是条目式。^①就笔者所见,单纯文章体的高校年鉴为数不多,如《中国人民大学年鉴》定位为“工作公报与编年史料性质的工具书”。正文部分七个类目,类目下的所有分目都是以文章体为主,先说概况,随后分述各方面的工作情况,并列序号,结尾附录各种表格。《东北大学年鉴》也采用这种方式编纂。但是,介乎文章体与条目体之间的年鉴却不少,如《四川大学年鉴》的正文部分每个分目一般都是综述性的文章在前,文风类似于工作总结,条目居中,多为重大活动、重要举措和重点成果,相关统计表格附在后。也有兼具综述性与统计性的高校年鉴,如《吉林大学年鉴》的主体部分为综合统计资料、重要参考文献和工作介绍,体现了统计资料、文件汇编和工作总结的集成特色。《天津大学年鉴》除概况之外,主要包括学校工作情况和学校统计情况,亦属此类。

三、多维度比较分析

(一) 层次划分: 类目、分目、条目

各校年鉴的分层不同,且每个层次的称谓不一。仅笔者所见就有篇目、栏目、类目、子目、分目、条目、段目七种之多。

有的年鉴分为三级,如《北京理工大学年鉴》编辑说明称,“本年鉴共设类目、分目、条目三个层次”^②,而且在目录中全部标出,一目了然,干净利落。又如《浙江大

① 肖东发:《年鉴学》,方志出版社,2014年,第288页。

② 《北京理工大学年鉴(2013卷)·编辑说明》,北京理工大学出版社,2015年。

学年鉴》编辑说明称,“全书主体部分按分类排列,分栏目、分目和条目。”^①

有的年鉴分为四级,如《首都经济贸易大学年鉴》采取分类编纂法,“设篇目(分目)、类目、条目。篇目下设分目,分目下设类目,类目下设条目。根据不同情况,篇目第一段可设分目‘综述’,分目第一段设类目‘概况’,类目第一段设条目‘概述’。在层次结构中,篇目是最高层次,条目是最低层次,也是编排体例的基本表现形式和手段。”^②又如《复旦大学年鉴》凡例称,本年鉴正文部分“共分12各栏目,……采用栏目一分目一子目一条目结构层次”;《上海交通大学年鉴(2015)》凡例称,“本年鉴分类目、栏目、分目和条目,其中各栏目、各分目之首一般设‘概述’或‘概况’条目……分目以黑体字标识;分目下设条目,以【】号为标识。”^③

虽然同为四级层次,但有的年鉴并不是以条目作为最低一级的目次。如《北京交通大学年鉴》按部类分编,“采用篇目、栏目、条目、段目四个层次的结构形式。不同层次的标题在字体、字号和版式设计上都有明显区别。有些‘条目’内容较多,文内则用楷体表示‘段目’一级的标题,以提示‘条目’与‘段目’的中心内容。”^④同样,虽然同为三级层次,但有的年鉴却没有条目这一最基础的目次。如《中山大学年鉴》采用栏目一分目一子目三级结构层次,所谓子目不过是表格、名录、一览的标题。

根据笔者对70所教育部直属高校年鉴的调查,其中,56个有篇目,59个有类目,35个有分目,58个有条目,57个有段目。同时有篇目、类目和条目的有40个,成为年鉴层次划分的主流。综上所述,一般来讲,年鉴的基本层次分为三层:类目、分目、条目。在类目之上,列篇目,分目与条目之间,划分子目,条目之下,列段目。但通常不超过五层。从各校年鉴的分层情况来看,我们发现类目的概念易于混淆,篇目概念的使用不够严谨,段目的运用则有待规范。

(二) 总体(宏观)布局:卷首、正文与卷尾

层次划分是对年鉴纵向的定格,解决的是纲与目的问题,总体布局是对年鉴横向的切分,要通过各种体裁的综合运用,处理好卷首、正文与卷尾的关系,达到条块结合、首尾相顾的效果。古人用“凤头、猪肚、豹尾”来形容文章的结构,年鉴亦然。卷首特载、专文等重点内容当如爆竹,骤响易彻;卷中各类目百科的信息当如管弦,共鸣和谐;卷尾大事记、附录等资料当如撞钟,清音有余。《上海交通大学年鉴》凡例称,“本年鉴采用分类、分条目编纂法,以特载、概述、概况为纲,以大事记为经,以教学、科学研究与科技开发、学科基地建设、教职工队伍建设、对外交流与合作、教育设施与保障、校办产业、校园文化与体育、党的建设与思想政治工作情况概述等栏目为纬,较为全面、系统地记述了全校各领域、各系统的情况,并附统计资料。”^⑤由此可见,

① 《浙江大学年鉴(2014)·编辑说明》,浙江大学电子音像出版社,2014年。

② 北京教育志编纂委员会办公室:《北京教育类年鉴要目》,华艺出版社,2013年,第267页。

③ 《复旦大学年鉴(2013)·凡例》,复旦大学出版社,2014年。

④ 《北京教育类年鉴要目》,第156页。

⑤ 《上海交通大学年鉴(2013)·凡例》。

年鉴的卷首、正文、卷尾因使用相应的体裁或表述形式,从不同侧面反映学校的年度全貌。

为了与卷首、卷尾有所区别,高校年鉴有针对性地对正文部分加以突出或强调。《复旦大学年鉴》正文部分的13个栏目特别编排了序号。《四川大学年鉴》的主体部分9大类目则冠以“篇”名。大部分年鉴对于卷首、卷尾与正文百科之间并不做刻意的区分,读者也能一望而知。也有的年鉴引入“章”或“部分”的概念对全书进行规划。如《中国政法大学年鉴》从学校概况到媒体索引共设置22章,一以贯之。《中国矿业大学年鉴》则把全书分为12个部分。

(三) 卷首:以点带面

高校年鉴的卷首一般包括概况(简介)、专文、特载、基本数据、机构与干部。

概况或简介,简明概述学校的历史及现状,反映过去一年来学校发展建设的全貌。这是几乎所有的高校年鉴必不可少的栏目。个别年鉴虽然缺概况或简介,但在卷首也有其他的替代性文字,如《中央民族大学年鉴》以“规划·要点·总结”作为各类目之首。《四川大学年鉴》卷首“重要文件”中收入了学校年度工作计划、总结。《南开大学年鉴》在“特载”中收入年度工作要点。虽非尽善,但也能统摄全篇。

专文包括学校领导的重要讲话,以学校名义发表的重大理论文章以及改革发展中的全局性重要文献等。《中国人民大学年鉴》《北京理工大学年鉴》的专文不仅收入书记、校长全年的重要讲话,而且还收入学校改革发展相关的重要文件。

特载主要收录学校具有全局性、特殊性和年度性重大影响力的事件和活动,如中央领导视察、主要校领导任免、学校的庆典和重大改革发展举措、成就等。有的高校年鉴特载、专文不分,如《北京交通大学年鉴》《北京工业大学年鉴》设“特载与专文”类目,包括书记、校长讲话,年度工作要点和总结以及重大活动,事项。《重庆大学年鉴》则把领导讲话收入特载。

基本数据包括学校总体数据,办学条件,教职工和在校学生情况,教学科研单位及学科专业情况等。大量的更为详尽的统计性表格实际上是附在正文百科分目、条目之中的。

机构与干部包括校领导名单、各委员会及领导小组、院系、部门、直属附属单位以及群团组织、民主党派等负责人名单。《中国农业大学年鉴》将人物放在卷首,《天津大学年鉴》将学术人物置于机构与负责人之前,以此彰显去行政化、强化学术权力的价值导向。

高校年鉴对卷首栏目的设置也有一些特例存在。如《北京工业大学年鉴》把文件与规章放在卷首,除了党发、校发文外,还专门收录了与学校发展相关的重要收文。此外,设有党政重要会议和活动栏目,包括党委扩大会和校长办公会议综述。上海地区高校年鉴卷首设综述栏目,对上述内容进行整合。如《复旦大学年鉴》的综述,包括了概况、年度发展综述(即重大事项)和领导班子及组织机构负责人。《上海交通大学年鉴》的综述,则涵盖了年度发展综述、组织机构变化概述、党政领导及管理机构干部名单、重大事项与综合管理、大事记等分目。

（四）主体（中观）设计：正文的类目与分目

如前所述，专文、百科、资料、附录四个要件在年鉴中所占比重是不同的，有主次之分，详略之别，其中百科是主体。如何对主体部分具体事物进行科学合理的归类，直接影响到年鉴框架结构及内容的科学性和合理性。因此说，确定分类的方法和标准、建立合理的分类体系是年鉴框架结构设计中一项基础性工作。年鉴框架结构设计的基本方法是以分类法为主、以主题法为辅的“分类主题一体化”方法。从一般年鉴的框架结构看，有按社会分工进行分类的，有按事物属性进行分类的，也有按工作部门进行分类的。普遍认为第三种分类是不科学的。^①

年鉴正文的每一个类目、分目都有相对固定的供稿单位，因此具体设置与学校的治理体系、组织结构、运行机制存在必然的内在联系。既要源于实际，反映当前办学、管理的全貌，涵盖所有机构、院系、部门和单位；又要高于实际，进行必要的归纳与提炼，体现大学组织的系统化、功能化、扁平化的特征。年鉴目录中呈现出来的类目分目不能完全与现行机构设置一一对应，但学校内部每一个单位每一项职能每一件具体工作都应该在年鉴的框架中找到合适的地方，设置必要的条目进行记载。正是因为大学组织的结构和功能存在共性，高校年鉴的框架设计才能找到必然的规律，形成一定的体例。同时，由于每所大学的发展定位、办学特色、学科优势、校园文化不尽相同，高校年鉴就不应是“千鉴一面”，而要彰显个性，突出特色。

《北京工业大学年鉴》在内容选题上坚持“重事业、轻部门”“重事件、轻个人”“重实践活动、轻礼仪活动”^②。李晓秋强调“按照科学与分工相结合、活动与管理相结合、编撰与读者相结合、学校与教师学生相结合的原则”^③的设计框架，都是希望在合理性与现实性之间实现平衡。

正文的类目设置和顺序体现学校特定的组织文化、治理逻辑和运行规律。无论先后，一般性高校年鉴正文类目包括三个板块：一是院系，二是主要职能或中心任务，三是管理服务。随着治理重心下移，学校的工作围绕教学科研这一中心，大部分年鉴都把院系置于正文之首，次为职能板块，再为管理服务板块。本文选取北京高校年鉴样本中的五种（北大、人大、农大、北科大、北林大高校年鉴）都是按这一次序来设置类目的。

1. 关于院系的类目

绝大部分高校年鉴都会设有院系情况、学院与教学部（或院系所与公共教学单位）这一类目，按既定的排序把每个院系或教学单位（包括承担人才培养任务的实体性研究机构）作为分目。《复旦大学年鉴》把上海医学院作为单独一个类目。《上海交通大学年鉴》把研究院、医学院作为与学院（系）并列的类目。《重庆大学年鉴》设学部（学

① 方亚光：《年鉴框架结构设计要处理好规范化与个性化的关系》，《江苏地方志》2004年第3期。

② 《北京教育类年鉴要目》，第163页。

③ 李晓秋：《浅谈高等学校年鉴的几个基本问题》，《年鉴论坛》第1辑，中国林业出版社，2010年。

院)类目,按四大学部与单列学院分类,以各学院为子目,而且工程学部、建筑学部、信息学部、文理学部本身有综述和典型性条目。由此可见,学部在重庆大学是实际运行并承担一定职能的。这也印证了前述观点。

值得注意的是,统计类高校年鉴对于院系内容普遍重视不够。如《中央民族大学年鉴》《吉林大学年鉴》《南京大学年鉴》《中山大学年鉴》都没有设院系情况的类目。此类年鉴中,只有《东南大学年鉴》设置了“校区与院系及其他”类目。

2. 关于大学职能的类目

大学的职能或者说高校的办学活动主要包括人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际化。

一是关于人才培养或教育教学类目。一般而言,主要涵盖各级各类教育如本科教育、研究生教育、继续教育(成人教育、职业教育)和留学生教育等分目。因为学科专业设置与教育教学密切相关,个别学校(如北大、人大、北科大)的年鉴习惯把这一板块称为教育教学与学科建设,即便年鉴中另设有专门的分目介绍985或211工程建设。

在现行体制下,教务与学生工作在高校中分属于不同系统,人才培养的内容因此分述于不同的类目,但也有高校年鉴进行了有益尝试,如《北京理工大学年鉴》将基础教育、招生与就业、思想政治教育与管理、体育工作、艺术教育、教育研究等分目都纳入到人才培养类目中,突出立德树人的理念。这里所说的基础教育指的是统管本科一、二年级教育教学和学生管理工作的基础教育学院。《上海交通大学年鉴》将本科生教学、继续教育、研究生教学与思想品德教育与管理等分目共同置于教学与教育分目之下。

如果体教部和艺术中心只是公共教学部门,把体育、美育放在教育教学类目中也不失为一种选择。除《北京理工大学年鉴》外,《北京农业大学年鉴》也将体育和艺术教学作为教育教学的一个分目。不少高校设有招生就业处,因此如《北京科技大学年鉴》《北京林业大学年鉴》则把招生与毕业生就业工作作为人才培养的分目。

二是关于科学研究与社会服务类目。综合大学年鉴的科学研究类目一般按学科设置分目,或者分为项目管理、平台建设、成果转化(产业开发)、研究机构等。有的专科大学年鉴把科研基地及研发平台作为类目,如北林大和北科大的年鉴,这在一定程度上也能突出年鉴的学科特色。

高校年鉴普遍将科学研究与产业开发(社会服务)放在同一个类目下。北大、农大、北交大、北工大、复旦、浙大、川大、吉大等高校年鉴都是如此。也有的高校年鉴会设置独立的产业开发或校办产业(或科技产业)类目,如中国政法、北理工、南开、上交大、重大等高校年鉴。实际上产业开发只是大学社会服务职能的表现形式之一。多数高校年鉴把产业开发作为社会服务的主要形式并依附于科学研究的类目中,这是我国高等教育特定历史条件下的产物。

主要教学科研服务体系如图书馆、出版社、计算中心、体育馆、学报等,有的放在科学研究类目中,如北大、农大的年鉴;也有的单列为一个类目,如北林大(称为学校

公共体系)、南开的年鉴,还有的将其与后勤保障合在一起,作为学校公共体系类目,如北理工年鉴。

高校年鉴应该给作为大学职能之一的社会服务以一定的篇幅分量和较为全面的展示。《中国政法大学年鉴》设置了国内合作与社会服务一章,其中包括开放办学工作、对内支援情况、国内校际合作、国内校地合作等内容。《中山大学年鉴》设有服务社会类目,其中收录了与地方政府合作情况、与政府和研究机构共建研究平台、承担政府及企事业单位委托项目一览表。除了产业开发、国内合作,对于合并了医科大学的综合性大学而言,医疗卫生工作也是社会服务的重要内容。《四川大学年鉴》将医疗卫生作为单独的一个类目,《吉林大学年鉴》把医疗卫生服务作为工作简介类目中一个分目,《北京大学年鉴》将医院管理从管理和后勤保障类目调整到科学研究与社会服务类目。

三是关于国际交流与合作、文化传承与创新类目。进入 21 世纪前后,国际化曾被认为是我国高校的一个新职能。高校年鉴普遍都将国际交流与合作(及港澳台工作或外事工作)作为一个独立的类目,如人大、北交大、北林大、政法、北理工、北工大、复旦、上交大、浙大、重大、川大等高校年鉴。即如统计类高校年鉴,一般也将国际合作与交流作为类目,如民大、南大、东南、中山的年鉴,或工作情况类目下与人才培养、科学研究等相并列的一个分目,如天大、吉大的年鉴。

文化传承与创新作为高校的新职能是 2011 年才提出来的,因此在年鉴中体现也不充分。《浙江大学年鉴》设校园文化建设类目,涵盖校园文化、体育活动、学生社团、青年志愿者服务活动、社会实践活动等分目;《上海交通大学年鉴》也设有校园文化与体育类目,但这都只是大学文化功能较为局部、表层的体现,相关内容在未来的年鉴编纂中有待发掘拓展。

3. 关于管理服务类目

大学的基本职能是要通过治理体系和管理体制机制来实现,主要表现为党的领导、行政管理和服务保障三个方面。在笔者所见的高校年鉴中,一般都会把党群工作作为专门的类目。在此基础上,存在两种趋势,一种把管理服务合在一起作为一个类目,如北大、人大、农大、北科大、北林大、北工大等高校年鉴;另一种把管理服务细分为两个甚至多个类目。前者类目少层次多,后者类目多则层次少。

一是关于党建与思想政治工作类目。北京高校年鉴普遍把党建与思想政治工作(或党建群团工作、党群统战工作等)作为一个类目,而且大多数年鉴将其置于正文的最后,体现党的领导的政治保证作用。当然,也有把党建与思想政治工作放在正文百科的开篇,如北交大、浙大、中山的年鉴。有的高校年鉴将群团工作(或群众工作)列为一个类目,如南开、复旦、上交大、重大的年鉴,《上海交通大学年鉴》甚至把民主党派单列。也有的高校年鉴把大学生思想政治教育(或学生工作)作为独立的类目。

二是关于行政管理工作类目。高校的管理除了人事、财务、资产管理之外,还包括综合管理,如办公室工作、发展规划以及项目管理如重点学科建设或 985 工程、211 工程(“双一流”)建设等。

高校办公室作为年鉴的编辑部,其自身工作除了体现在卷首、卷尾的栏目中,在正文百科中往往容易被忽视。而且现在大多数高校党办校办合一,其工作信息如何在党、政不同的类目中加以分述,也成为一個比较棘手的问题。《中国人民大学年鉴》管理工作类目中有行政管理类工作分目,党建与思想政治工作类目中有综合工作分目。《重庆大学年鉴》专设发展与综合管理类目,把党办校办、校区管理、发展规划、国内合作、校友工作、教育基金会合并在一起记载,或可作为两种参考方法。

很多高校年鉴都单独设置了学科建设类目,如北林大、政法、北理工、天大、南开、重大等高校年鉴。也有的把学科建设与发展规划放在一起,如复旦年鉴,或与985、211工程建设归为一类,如农大年鉴。值得注意的是,有的高校年鉴把学科建设与队伍建设合为一个类目,如《浙江大学年鉴》设学科与师资队伍建设。《四川大学年鉴》更是把学科与师资队伍建设篇作为正文的第一个类目,说明学科与人才是治校理教的两个有力抓手。

高校年鉴对行政管理工作类目设置差异较大,但也有一定规律可循。大凡将人事人才工作(教职工队伍建设管理)单列的年鉴,一般会将财务、审计、设备、国有资产等合为国有资产管理(财务与资产管理)类目,如北交大、浙大、重大的年鉴。

三是关于服务保障体系类目。有的高校年鉴把服务保障体系都纳入行政管理类目,如人大年鉴,这样容易造成教辅和后勤单位从属于管理的印象。有的高校年鉴把教学科研服务机构、后勤保障服务机构合为公共体系(条件保障)类目,如北理工、重大的年鉴。或在此基础上加入资源配置的内容,合为办学条件保障和公共服务体系类目,如复旦、上交大、川大的年鉴。这些都有可取之处。

(五) 鉴体(微观)规范:分目下的条目类型

条目化是年鉴的重要特征。这种将客观事物加以集中化、有序化、突出化反映的结果,易于编排,便于检索,使年鉴更体现出工具书的本质。尽管高校年鉴中有大量科研成果、学术会议、交流活动、人物事迹等需要以典型条目呈现的内容,但是还有更多日常管理运行、服务保障方面的工作需要记录。这些内容是一个个块状业务,相对独立,在年鉴中表现为常规性条目,其特点是每年固定设立,标题年年相同,多为一个词组或短语,虽然属于综合性条目范畴,但相对于概述、概况而言,内容相对具体,实际上需要大量的材料和数据支撑,具有独立性、连续性、可比性的特点。^①

北京高校年鉴其正文部分主要以综合性条目、常规性条目为主。而上海高校年鉴则是以典型性条目为主体,在概述之后基本上都是以事件活动为内容的典型性条目。例如《北京科技大学年鉴》收录的各学院资料基本上按照概况、学科建设、教学改革、科研活动、党建与学生工作等条目编写。^② 收录的各职能部门、直属单位的资料根据各自工作性质和特点,条目及内容安排相对灵活。一般而言,综合性部门的典型性条目多,业

① 唐剑平:《年鉴撰写与编辑》,方志出版社,2013年,第38页。

② 《北京教育类年鉴要目》,第180页。

务部门的常规性条目多。《复旦大学年鉴》凡例称,“本年鉴各分目之首设‘概况’条目,集中记述各单位、各领域的总体情况,便于各年度间的延续和相互比较。各单位以概况、条目、附录顺序编写。”^①而此处的条目主要是指典型性条目。相对而言,在年鉴编纂方面,北京高校更重视面,中规中矩,上海高校更突出点,敢于创新。

(六) 卷尾:以线串珠

高校年鉴的卷尾一般包括人物、毕业生名录、表彰与奖励、大事记、文件目录、新闻报道、索引等。

人物是体现学校办学水平的重要栏目,一般收录院士、资深教授、各类人才项目、博士生导师和教授、人大代表和政协委员名单。有的会刊载院士和知名学者简介以及当年实施教职工名单。特别值得一提的是,《北京科技大学年鉴》人物栏中设校友风采分目,《北京工业大学年鉴》人物栏中收录满30年教龄人员名单。少数高校年鉴特别是统计类高校年鉴未设人物一栏,如北交大、重大、川大的年鉴,院士和知名学者名单则可以在人事人才工作分目找到。

名录是简要介绍人和事物的清册,大部分高校年鉴都会收录毕业生名录,表彰和奖励也属于名录的一种。有的高校年鉴在附录中也会收入出版新书、学生社团、学术刊物、学术报告会一览,如北林大、川大的年鉴。

大事记是以月为单位,逐日记载学校重大事件的一种文体,作为“一书之经”,在年鉴中起着纵向的提纲挈领的作用。笔者所见的高校年鉴都有大事记。历书是年鉴的原始形态之一,校历对于学校的活动产生重大影响,是最具有年度特色的资料。《上海交通大学年鉴》《四川大学年鉴》在附录中都收录了校历。

高校年鉴中还有多种二次文献,如文件索引、新闻报道索引。

目录和索引共同构成高校年鉴的检索系统,但在笔者所关注的21个高校年鉴样本中,只有北大、北理工、北工大、复旦的年鉴制作了索引。索引是年鉴编辑水平和规范程度的重要指标。

四、框架的规范与创新

高校年鉴框架要客观、准确地反映学校发展的面貌,每年都应该根据高校形势的发展做出一定变化,对框架的结构作出适当的调整、优化和创新,使之尽可能科学合理、系统完备、层次分明,从而凸现时代特色、学校特色和年度特色。要善于抓住学校的强项、独到之处和发展特点,在保持年鉴总体框架结构相对稳定和统一的前提下,对它作出适当的调整和优化,因事设类,设定反映年度特点的专题栏目,突出重要信息资料,有利于把上一年度工作中的新发展、新成就、新特点、新经验、新问题、大事、要事、特别事等挖掘出来,从而提高年鉴的信息价值、存史价值和文化价值。同时要注意突出

^① 《复旦大学年鉴(2013)·凡例》。

年度的发展特点,对年内学校有全局性影响的大事、热门话题、具有长久存查价值的资料等重点辑录。必要时开辟新的栏目,取代旧的栏目,实现栏目设置的与时俱进,做到框架因内容而设,内容因框架而定,不断创新框架,使年鉴年年编,年年有新意。^①

有学者指出,高校年鉴的框架设计缺乏创新意识。横观:不同学校的年鉴都长着同一张面孔——框架设计、栏目名称、体例模式等等都相同或相似,甚至读起来内容都觉得差不多;纵观:学校发展了,变化了,但其年鉴“从小到大”“一如既往”。这使得高校年鉴看起来缺少生机与活力。^②实际上,仅就本文选取的样本而言,从全国范围来看,高校年鉴种类多样,不拘一格,各具特色。但同城高校年鉴相互影响的效应较为显著,如北京地区因年鉴起源不同,逐步形成几种类型,在滥觞之初,也的确存在各校纷纷效仿的蓝本。上海地区年鉴的条目化程度高,复旦、上交大、同济年鉴风格大体一致。南京、东南二校的年鉴均以统计资料为主体。总体而言,高校年鉴的框架结构受编辑基础、发展水平和地域风格影响较大。这是高校年鉴在框架体例上呈现出来的地域性和时代性特征。

框架是年鉴的基石,稳定的框架是年鉴质量的保证,也是年鉴成熟与否的表现。《北京理工大学年鉴》起步晚,起点高,从2004年起在保持大框架结构基本稳定的前提下,根据学校实际调整年鉴框架设置,陆续增加了文件与规章、党政重要会议、学校事业发展统计数据、媒体报道等栏目,并对个别类目进行了微调。至今已形成基本适合北工大情况的相对稳定的框架结构。^③而几乎同时起步的《中国政法大学年鉴》的框架结构则几经调整,2003卷设置了18个类目,从2004至2011卷,则由14个部类组成。2012卷设置22章。十年之内经历两次大的改版,框架和体系发生了很大变化,编辑质量姑且不论,仅就使用者而言,如欲查找不同年份的同一类信息,就有诸多不便。很显然,框架结构的稳定可以使年鉴所载录的资料具有延续性和可比性。

笔者认为,一部综合性高校年鉴应设置如下类目:

卷首包括学校概况、特载、专文、基本数据、机构和名单等。

正文包括学部与院系情况、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作、学科建设与队伍建设、党建与群团工作、行政管理、公共服务体系等,或归并为学部与院系篇、办学篇、管理服务篇。

卷尾包括人物、毕业生名录、表彰与奖励、文件目录、附录、索引等。

高校年鉴框架设计应当坚持在实际分工基础上的科学分类,兼顾管理与活动、突出师生主体,更多从读者的角度出发,充分发挥不同体裁在年鉴编纂中作用,如特载是点,大事记是线,概况是面,以条目为主的正文百科是体,并在正文百科中以办学实体为根本,以大学职能为重心,以管理服务为保障,条块结合,前后照应,逐步构建起年鉴框架多维体系。

① 钱锋:《关于高校年鉴编撰创新的思考》,《年鉴信息与研究》2009年第3期。

② 蔡西玲:《关于高校年鉴的若干思考》,《年鉴信息与研究》2007年第1期。

③ 江飒英:《高校年鉴的规范与创新关系》,《年鉴信息与研究》2009年第2期。

附录

高校年鉴框架设计比较表

样本	卷首	正文百科	卷尾	凡例
北京大学 年鉴 (2008)	特载、专文、概况、 基本数据、机构与 干部	院系情况、教育教学与学科建 设、科学研究与社会服务、管理 与后勤保障、党建与思想政治 工作	人物、文件、表彰 与奖励、毕业生名 单、大事记、附 录、索引	以文章和条目为 基本载体，以条 目为主
中国人民 大学年鉴 (2010)	简介、特载、专文、 统计资料、机构与 干部	学院（部）简介、教育教学与 学科、科学研究、发展规划、对 外交流与合作、管理工作、校办 产业、党建和思想政治工作	人物、附属学校、 附录	
北京交通 大学年鉴 (2011)	概况、特载与专文、 组织机构	党群与思想政治工作，人才培 养，学科、科研与社会服务，教 职工队伍建设与管理，国际交流 合作及港澳台工作，国有资产管 理，办学条件保障，学院工作	学校大事记	
北京工业 大学年鉴 (2014)	概述、特载和专 文、文件与规章、 重要会议活动、机 构与队伍	教育教学、科研与开发、211 工 程、国际交流与合作、管理与服 务、党建与思想政治工作、学院 与教学部	大事记、人物、毕 业生名单、表彰奖 励、统计数据、媒 体报道、索引	以文章和条目为 基本载体，以条 目为主
北京理工 大学年鉴 (2012)	概况、特载、专文、 机构与干部	学院、人才培养、学科建设、科 学研究、产业工作、国际合作、 管理工作、公共体系、党建群团 工作	人物、大事记、文 件、表 彰 奖 励、 索引	本年鉴共设类目、 分目、条目三个 层次，内容表述 形式有文章、条 目、表格、图片 四种，以文章体 和条目体为主
北京科技 大学年鉴 (2014)	特载、学校概况、 机构与干部	院系情况、教育教学与学科建 设、科学研究与产业开发、科研 基地及研发平台、管理与服务、 党建和思想政治工作	人物、文件目录、 大事记、毕业生名 录、附录	以文章和条目为 基本体裁
中国农 业大学 年鉴 (2009)	简介、学校基本情 况数据表、特载、 专文、机构与干 部、人物	院系情况、教育教学、学科建设 与 985 及 211 工程建设、科学研 究与产业开发、管理与后勤保 障、党建与思想政治工作	党发文校发文目 录、表彰与奖励、 毕业生学位获得者 名单、重要报道选 辑、大事记	

续表

样本	卷首	正文百科	卷尾	凡例
北京林业大学年鉴 (2013)	概况、特载	学院与教学部、教育教学、学科建设、科学研究、科技平台及研究机构、交流与合作、党建与群团工作、管理与服务、学校公共体系	专文、机构与队伍、人物、大事记、学术报告会一览、表彰与奖励、毕业生名单、学位授予名单、新闻要目	以文章和条目为基本载体，以条目为主，共设置20个栏目
中央民族大学年鉴 (2012)	规划、要点、总结，年度特载，规章制度	“985工程”“211工程”建设，教职工情况，学生情况，党群统战工作，机构设置，专业、教研室与实验室设置，科学研究，国际交流与合作，财务、校产与基建，图书、资料、档案管理及出版等工作，附属中学	各类获奖情况，媒体看民大，大事记	
中国政法大学年鉴 (2012)	学校概况、机构设置、特载、重要文件、校内文件索引	教育教学与人才培养、学科建设、科研工作、党建与思想政治工作、行政管理 work、国际及港澳台地区交流合作、国内合作与社会服务、图书建设、后勤服务工作、校办产业、教学科研单位、学术刊物	奖励与表彰、综合统计表、毕业生名册、大事记、媒体索引	本年鉴以文章和条目为基本体裁；设置二十二章；各章下的条目以事件发生时间为序排列
南开大学年鉴 (2013)	基本数据、特载、学术人物、机构与负责人	学科建设、教育教学、科学研究、教学科研服务及相关机构、行政管理 work、基建与后勤保障、校办产业、党建与思想政治工作、群众工作、院系所情况、附属单位	表彰与奖励、毕业生名单、大事记、附录	
天津大学年鉴 (2012)	概况	学校工作情况（工作概况、专项工作、学校各项改革与发展含重要文件、人才培养、队伍建设、学科建设、科技工作、国际合作与交流、港澳台工作、支撑体系、党建与思想政治工作、机关工作、学院工作、直属单位工作）	学校统计情况（机构设置与负责人名单，学术组织及人员名单，学科建设情况，教育教学，科研工作，国际合作与交流，队伍建设，设备，图书馆、出版社与档案馆，体育、校园文化建设及其他，先进集体和先进个人，附录）	

续表

样本	卷首	正文百科	卷尾	凡例
吉林大学 年鉴 (2013)	概况	综合统计资料（机构与负责人，学科、专业、重点基地与重点实验室，人才资源与人才培养，科学研究情况统计，其他工作统计，表彰与奖励）、重要参考文献（重要文件、领导讲话、规章制度）、工作简介（党建与思想政治、行政管理、教育与人才培养、科研与产业、国际合作与交流、后勤保障、医疗卫生服务、图书管理与出版）	重要消息索引	
复旦大学 年鉴 (2013)	专文、综述	院系所与公共教学单位，上海医学院，发展规划与学科建设，人才培养，科学研究与产业，人事工作、外事工作，校董、校友、捐赠与基金会管理，办学条件与保障，党建与思想政治工作，群众团体，附属医院，附中、附小	文件、任务、表彰与奖励、大事记、统计数据、索引、附表索引	卷首后共分 12 个栏目记录学校 2012 年度工作，采用栏目－分目－子目－条目四级结构层次。各单位以概况、条目、附录顺序编写
上海交通大学 大学年鉴 (2015)	特载、综述、专文	学院（系）、研究院、医学院、教学与教育、科学研究与科技开发、学科基地及创新平台建设、师资队伍建设及人才服务、对外交流与合作、校园文化 with 体育、教育设施与保障、校办产业、党的建设与思想政治工作、民主党派、群众团体、基金会及校友会、附属单位	表彰与奖励、综合统计与附录	本年鉴采用分类、条目编纂法，以特载、概述、概况为纲，以大事记为经，以栏目为纬，并附统计资料。本年鉴分类目、栏目、分目和条目。条目为主要信息载体和基本撰稿形式
南京大学 年鉴 (2010)	学校概况、重要文件与文献、规章制度	办学规模与层次，办学条件与人才培养，重点学科、实验室与科研机构，科研队伍、课题与研究经费，科研成果，国际交流与合作，教职工队伍，机构与干部，发展与校友工作，对口支援	表彰奖励、校外新闻媒体相关报道、大事记	

续表

样本	卷首	正文百科	卷尾	凡例
东南大学 年鉴 (2011)	概况、重要文件与讲话	发展规划工作、党建与思想政治工作、学科建设与研究生教育、科技工作、人文社会科学研究工作、本科教育、国际交流合作与港澳台合作、人才与人事工作、学生工作、实验室建设与设备管理、财务与审计工作、继续教育、教学科研服务工作、后勤管理与服务工作、医疗卫生工作、资产经营与管理工作、合作共建与校友会工作、校区与院系及其他	奖励与表彰、大事记	
浙江大学 年鉴 (2014)	特载、专题、概况	党建与思想政治工作、人才培养、科学研究与社会服务、规划与重点建设、学科与师资队伍建设与重点建设、对外交流与合作、院系基本情况、财务与资产管理、校园文化建设、办学支撑体系建设、后勤服务与管理、附属医院	机构与干部、表彰与奖励、人物、大事记	年鉴的内容表述有专文、条目、图片、附录等形式，以条目为主。全书主体内容，按分类排列，分栏目、分目和条目
中山大学 年鉴 (2011)	学校概况、学校领导、机构设置、干部任命、机构主要负责人、教职工任职情况、重要文件和讲话	党群工作、人才培养、科学研究、发展规划与学科建设、服务社会、财务收支与校办企业状况、人事人才工作、办学条件、后勤工作、对外交流与合作、附属医院、附属学校	附录、编后语	卷首编有学校综述、专文等；卷中采用栏目—分目—子目三级结构层次，卷末为附录
重庆大学 年鉴 (2014)	学校概况、特载（领导讲话、年度工作）、机构设置及负责人	发展与综合管理、人才培养、学科建设、科学研究、人事工作、科技产业、国有资产管理、外事工作、条件保障、党建与思想工作、群团工作、其他工作、学部（学院）、独立学院	大事记	
四川大学 年鉴 (2013)	重要文件（重要讲话、学校工作计划、总结、其他重要文件）	学科与师资队伍建设篇、人才培养篇、科学研究与科技产业篇、医疗卫生篇、合作交流篇、党的建设篇、大学生思想政治工作计划篇、办学条件保障及公共服务体系篇、学院篇	附录	

备注：根据全国普通高等学校名单，以学校机构代码排序。